

**MODUL AJAR**  
**BAB 4 : HEALTHY FOODS**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	:	.....
<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SMA/MA</b>
<b>Kelas / Fase</b>	:	<b>X (Sepuluh) - E</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Bahasa Inggris</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	:	<b>2 JP (45 x2)</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>20 .....</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

A procedure text is a text that gives instructions for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials, and steps.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Mernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- LCD proyektor,
- Komputer,
- Tayangan slide PowerPoint (ppt),
- Video pembelajaran yang telah disiapkan, dan
- Media lain.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan kinestetik. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Memproduksi teks prosedur lisan dan teks prosedur tulis multimoda tentang makanan sehat sesuai dengan konteks dan tujuan yang hendak dicapai.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

A procedure text is a text that gives instructions for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials, and steps.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What kind of food do you consume regularly? Why did you choose it?
- How do you choose the food you are consuming?
- How does the food you consume impact your health?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-1

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

##### Task 1 Bagian A: Look and Share

- Guru dapat mengawali pembelajaran dengan menanyakan jenis makanan yang peserta didik santap saat sarapan.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemandu seperti yang ada dalam Buku Siswa.
- Guru menyimak jawaban yang diberikan peserta didik dan memberi masukan kata/ungkapan Bahasa Inggris bila diperlukan peserta didik untuk menjawab pertanyaan
- Guru meminta peserta didik memirsa gambar yang ada di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar di Buku Siswa.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
- Guru memberi masukan kata/ungkapan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.

### Pre-Listening Activity:

- Guru menayangkan sebuah video yang berjudul “MUKBANG BAKSO LAVA SUPER JUMBO #Shorts” dari tautan <https://youtube.com/shorts/8GAI89BaSx4?feature=share>.
- Guru menanyakan dan merespon pendapat peserta didik tentang isi video dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut ini:
  - *What did you see in the video?*
  - *What makes you choose food to eat? Why?*

### Task 1 Bagian B: Listen and Answer

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak rekaman audio tentang makanan sehat dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - *How many people are in the dialogue?*
  - *Who had a stomachache?*
  - *What was the suggestion given?*

Berikut rekaman audio percakapan tentang cara menghindari sakit, dan cara memilih makanan sehat:

*Niken : Hi, Sidar. How are you?*

*Samsidar : Not really good actually. My stomach hurts.*

*Niken : How did your stomach hurt? Was it because of something you ate?*

*Samsidar : don't know. Probably yes.*

*Niken : What did you have? Samsidar : That cireng with hot sambal.*

*Niken : Oh, no wonder.*

*Samsidar : My stomach hurts. What should I do?*

*Niken : First, take medicine for your stomachache. Then after it gets better you need to mind what you eat. Always eat the right foods so you can stay healthy.*

*Samsidar : Right foods? What do you know about the right foods, Niken?*

*Niken : I know a lot about the right food. I read books on healthy foods.*

*Samsidar : Okay, what are the best foods to eat, then?*

*Niken : You should eat more fresh fruits and vegetables.*

*Samsidar : Okay.*

*Niken : Next, avoid highly fatty and greasy foods. Avoid too much sugar and caffeine too.*

*Samsidar : Right.*

*Niken : One last thing, don't eat too much spicy food like that cireng and hot chilly you ate.*

*Samsidar : Oh .... Now my stomach hurts again. I need to go now.*

*Niken : Okay, see you then.*

- Guru bersama peserta didik memeriksa jawaban untuk pertanyaan di poin a.
- Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman audio.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan tentang informasi dari rekaman dialog seperti tercantum di Buku Siswa.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban untuk pertanyaan di poin B pada Buku Siswa.

- Guru memberi masukan kata/ungkapan yang digunakan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.

### **Task 1 Bagian C: Take Notes**

- Guru memfasilitasi peserta didik menemukan kata dan ungkapan kunci yang muncul pada saat diskusi tentang pertanyaan dari rekaman audio dialog tentang makanan sehat.
- Guru meminta peserta didik menuliskan kata dan ungkapan kunci tersebut pada *Vocabulary Box*.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PERTEMUAN KE-2**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### **Listen and Find out**

- Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman audio dialog yang mereka simak untuk Task 1 Bagian A.
- Guru meminta peserta didik mempelajari pernyataan dan label bagian teks yang disediakan pada tabel di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik memasangkan pernyataan dengan label bagian teks (*Closing, Goal, Opening, Series of Suggestions*) pada tabel berdasarkan informasi yang mereka simak dari rekaman.
- Guru memperdengarkan rekaman kembali dan meminta peserta didik menyimak.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
- Guru memberi masukan kata/ungkapan yang digunakan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### **PERTEMUAN KE-3**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **Pre-Reading Activity:**

- Guru menayangkan sebuah video singkat yang berjudul “Healthy Lifestyle Advertisement” dari tautan [https://www.youtube.com/watch?v=\\_MdP0AMGb4o](https://www.youtube.com/watch?v=_MdP0AMGb4o).
- Guru meminta peserta didik memilih salah satu dari tokoh yang ada di video.
- Guru meminta berkelompok dengan peserta didik yang memiliki pilihan tokoh berbeda.
- Guru meminta peserta didik mengungkapkan pilihan tokohnya di kelompok pasangannya disertai alasannya.
- Guru merespon pendapat peserta didik dan memberi masukan pada kata dan ungkapan peserta didik bila diperlukan.

##### **Task 3 Bagian A: Let’s Read**

- Guru mengarahkan peserta didik membaca sebuah teks prosedur tentang cara makan yang sehat yang ada di Buku Siswa dan meminta peserta didik menandai informasi yang mereka anggap baru atau penting.

##### **Task 3 Bagian B: Let’s Match**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali teks bacaan dan memasangkan pernyataan dengan daftar tips. Pernyataan dan tips itu disediakan di Buku Siswa.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.

##### **Task 3 Bagian C: Let’s Answer**

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan seperti tercantum di Buku Siswa berdasarkan teks bacaan
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
- Guru memberi masukan kata/ungkapan yang digunakan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-4

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### Kegiatan Inti (90 Menit)

#### Task 4 Bagian A: Let's Play

- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan permainan THIS or THAT.
- Guru meminta peserta didik mempelajari pilihan makanan dan minuman yang ada pada tabel di Buku Siswa.
- Guru mendemonstrasikan cara melakukan permainan dengan berkeliling kelas menanyakan pada peserta didik makanan dan minuman yang mereka pilih dengan menunjukan tabel pada Buku Siswa, dan alasannya. Berikut ini contoh pertanyaan yang dapat diajukan guru:
  - *Which do you choose, homemade food or take away food?*
  - *Why do you prefer ... to ... ?*
- Guru mencatat nama peserta didik sesuai dengan pilihan mereka dan alasan yang mereka sebutkan.
- Guru meminta peserta didik untuk mencatat nama teman mereka dan alasan pilihan mereka.
- Guru meminta peserta didik melakukan permainan, berkeliling menyimak peserta didik, memberi masukan pada pelafalan kata/frasa, kalimat yang ditulis peserta didik, dan memberikan revisi apabila diperlukan.

#### Task 4 Bagian B: Let's Share

- Guru meminta peserta didik untuk memeriksa catatan hasil wawancaranya.
- Guru meminta peserta didik untuk bekerja berpasangan.
- Guru meminta peserta didik berbagi hasil wawancaranya dengan temannya. Guru menyarankan peserta didik untuk berbagi hasil wawancaranya dengan teman yang belum diwawancarainya agar informasi yang dibaginya tidak sama dan kedua peserta didik mendapatkan informasi baru.
- Guru menyimak peserta didik, memberi masukan pada pelafalan kata/frasa, kalimat yang ditulis peserta didik, dan memberikan revisi apabila diperlukan.

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-5

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### Kegiatan Inti (90 Menit)

#### Let's Talk About it

- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa mereka akan melakukan permainan Dos and Don'ts untuk melatih komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur tentang makanan sehat yang disajikan dalam bentuk multimoda.
- Guru meminta peserta didik mempelajari informasi dalam tabel di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik bekerja secara berpasangan.
- Guru meminta peserta didik untuk berbagi dengan pasangannya cara yang mereka lakukan dan hindari yang mereka jadikan sebagai kebiasaan mengonsumsi makanan sehat.
- Guru berkeliling menyimak peserta didik, memberi masukan pada pelafalan kata/frasa, kalimat yang ditulis peserta didik, dan memberikan revisi apabila diperlukan.

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PERTEMUAN KE-6

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### **Draft a Text**

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan membuat draf sebuah teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat, atau cara mengatur pola makan untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan.
- Guru meminta peserta didik melengkapi draf teks prosedur yang ada di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik harus melengkapi draf teks prosedur mereka dengan gambar karena peserta didik harus membuat teks prosedur dalam bentuk multimoda.
- Guru dapat menunjukkan kembali pada peserta didik infograis yang dibahas sebelumnya sebagai contoh teks multimoda yang dibuat peserta didik.
- Guru meminta peserta didik melengkapi tabel draf teks prosedur tulis tentang tips menjaga pola makan untuk menjaga kesehatan.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **PERTEMUAN KE-7**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### **Task 7 Bagian A: Write and Check**

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi dalam tabel yang telah mereka isi ke dalam draf tulisan mereka.
- Guru mendorong dan membimbing peserta didik menambahkan informasi penting lainnya tentang tips mengatur pola makan untuk menjaga kesehatan yang telah mereka saksikan.
- Guru memberikan masukan saat peserta didik membuat draf tulisan mereka dan memberikan revisi bila diperlukan.

### **Task 7 Bagian B: Do a Review**

- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk memeriksa draf tulisan teman mereka.
- Guru meminta peserta didik menggunakan daftar pernyataan pada tabel di Buku Siswa sebagai rujukan dalam memeriksa draf tulisan mereka.

### **Task 7 Bagian C: Publish Your Writing**

- Guru melakukan konferensi dengan tiap peserta didik terhadap kualitas tulisannya dan memberikan umpan balik. Berikan waktu peserta didik untuk merevisi hasil tulisan mereka berdasarkan umpan balik dari guru sebelum meminta peserta didik untuk memublikasikan tulisannya dalam media yang mereka tentukan sendiri.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## **E. ASESMEN / PENILAIAN**

- Guru menjelaskan bahwa untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik tentang materi yang disampaikan pada bab, peserta didik harus membuat sebuah proyek yang akan mereka publikasikan di media dan laporkan pada guru.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menyelesaikan proyek itu di luar kelas (atau secara *asynchronous*, apabila kelas dilakukan secara daring).
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan proyek itu dan rubrik penilaian yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan peserta didik seperti dijelaskan di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat bertanya atau berkonsultasi selama penyelesaian proyek itu.
- Guru memberikan masukan, atau revisi apabila diperlukan selama peserta didik menyelesaikan proyek mereka.
- Ketika proyek sudah selesai dikerjakan peserta didik, guru meminta mereka untuk memublikasikan proyek mereka di media yang mereka pilih dan menyerahkan laporan atau teks yang mereka buat pada guru.
- Guru menilai proyek yang dibuat peserta didik menggunakan rubrik penilaian yang ada di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik juga akan menilai proyek yang disajikan oleh teman mereka berdasarkan rubrik penilaian yang disediakan di Buku Siswa.

## **F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan**

- Guru meminta peserta didik membaca potongan teks temuan sebuah kajian tentang konsumsi makanan orang dewasa dan merambah tautan laman yang disediakan untuk mengetahui lebih jauh tentang temuan tersebut dan teks yang digunakan untuk menggambarkannya.

- Guru meminta peserta didik menuliskan reportase makanan yang mereka makan di rumah pada hari berikutnya dengan mengisi Lembar Reportase Harian Makanan berikut ini:

Hari/Tanggal: \_\_\_\_\_

Makanan / Minuman yang dikonsumsi	Makan Siang	Cemilan 1	Makan Siang	Makan Malam	Cemilan 2	Kegiatan	Makanan / Minuman lain
Nasi							
Sayuran							
Buah-buahan							
Susu atau produk olahannya							
Daging/ Kacang-kacangan							
Soda							
Air							

**Catatan:** Peserta didik dapat memodifikasi kolom makanan sesuai dengan makanan yang mereka biasa mereka konsumsi

- Guru meminta peserta didik secara berpasangan memeriksa catatan makan dan bergiliran memainkan peran ahli gizi untuk memberikan umpan balik. Mereka bisa menanyakan hal-hal berikut:
  - Apakah temannya sudah cukup mengonsumsi sayuran?
  - Apakah temannya terlalu banyak mengonsumsi gula?
  - Apa yang harus mereka perbaiki dalam komposisi diet mereka?
- Guru meminta peserta didik merambah tautan laman berikut untuk mengetahui lebih jauh tentang makanan-makanan sehat di Indonesia: <https://gizipedia.org/cerita-anak-gizi/yuk-makan-pakai-panduan-isi-piringku/>
- Guru meminta peserta didik membuat rencana menu sehat selama sehari dengan mengikuti kriteria berikut:
  - Judul menu kreatif dan unik. Misalnya: Delicate Dishes
  - Mencakup makanan untuk tiga kali waktu makan: sarapan, makan siang, dan makan malam.
  - Mengandung penjelasan yang mengundang selera untuk setiap makanan.
  - Setiap makanan dari tiga waktu makan itu harus memiliki setidaknya satu makanan dari 5 jenis makanan utama berikut; biji-bijian, daging/protein, sayuran, buah-buahan dan susu/susu.
  - Makanan harus memiliki gambar yang mewakilinya sedekat mungkin.
  - Sertakan camilan sehat dengan makanan dari setidaknya dua kelompok makanan. Peserta didik dapat menemukannya secara online atau di banyak majalah dan buku masak.
  - Desain harus menarik dan tidak mengganggu informasi yang disajikan.
  - Gunakan lembar kerja untuk berdiskusi tentang makanan yang akan mereka masukkan ke dalam menu mereka.

<b>Judul Menu</b>	:
<b>Sarapan</b>	:
<b>Biji-bijian</b>	:
<b>Protein/daging</b>	:
<b>Buah-buahan</b>	:
<b>Sayuran</b>	:
<b>Susu/produk olahan susu</b>	:
<b>Deskripsi untuk sarapan</b>	:
<b>Makan siang</b>	:
<b>Biji-bijian</b>	:
<b>Protein/daging</b>	:
<b>Buah-buahan</b>	:
<b>Sayuran</b>	:
<b>Susu/produk olahan susu</b>	:
<b>Dekripsi untuk makan siang</b>	:
<b>Makan malam</b>	:
<b>Biji-bijian</b>	:
<b>Protein/daging</b>	:
<b>Buah-buahan</b>	:
<b>Sayuran</b>	:
<b>Susu/produk olahan susu</b>	:
<b>Deskripsi makan malam</b>	:
<b>Camilan Sehat</b>	:
<b>Resep camilan sehat</b>	:

- Minta peserta didik menyajikan menu mereka dalam bentuk galeri dan minta mereka melakukan *Gallery Walk* (berjalan melihat-lihat galeri) untuk melihat menu teman mereka.

### Remedial

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik harus melakukan pengecekan terhadap pemahaman mereka pada materi yang diajarkan pada bab ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab dan melengkapi tabel reviu bab berisi pertanyaan yang harus dijawab peserta didik dan nilai yang akan diperoleh peserta didik.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik harus melakukan reviu bab itu secara individu dan dapat dilakukan peserta didik di kelas atau di luar kelas.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik harus melakukan reviu bab itu tanpa mencontek dari buku, atau menyalin jawaban dari teman.
- Guru menjelaskan bahwa dengan mengerjakan reviu bab itu peserta didik dapat mengukur sejauh mana mereka telah memahami materi yang diajarkan pada bab itu dan mengetahui bagian yang mereka belum pahami dan kuasai. Dengan demikian peserta didik dapat meminta guru untuk menjelaskan kembali bagian tersebut, atau peserta didik melakukan pembelajaran sendiri dengan mencari dan mempelajari materi dari sumber yang dapat diaksesnya.

## G. REFLEKSI

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik harus melakukan refleksi atas apa yang telah mereka pelajari.
- Guru menjelaskan bahwa refleksi yang mereka lakukan tidak saja penting bagi mereka tetapi juga penting bagi guru karena refleksi peserta didik memberikan gambaran bagi guru bagaimana perasaan peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan, cara guru menyampaikan pembelajaran, hal-hal yang sudah dipelajari peserta didik, dan hal-hal yang tidak dipahami peserta didik dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi poin- poin atau hal-hal yang sudah mereka pelajari pada bab ini.
- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa refleksi yang mereka lakukan mengikuti arahan yang disediakan pada Buku Siswa.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Q : If you can live with only one food for the rest of your life, what would it be? Why?

A : .....

Q : What comes first when you choose to consume food, should it be healthy or tasty? Why?

A : .....

Q : Mention four examples of processed food that is usually consumed by teenagers.

A : .....

Q : From activity "this or that" in task 4, which food that your classmates choose more, local food or international food? Why?

A : .....

Q : Why do you think it is forbidden to eat while you watch TV?

A : .....

Q : Name two reasons why numbers are used in the procedure text of giving tips?

A : .....

Q : State four nutritious local foods that you can eat on a daily basis.

A : .....

Q : Write two sentences that can be used as a conclusion when you write procedure text.

A : .....

### **Lampiran 2**

#### **BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022, hal. 93-112
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, hal. 79-100

### **Lampiran 3**

#### **GLOSARIUM**

- **NUTRITION**, the process of providing or obtaining the food necessary for health and growth.
- **FOOD**, any nutritious substance that people or animals eat or drink or that plants absorb in order to maintain life and growth.
- **DRINK**, a liquid that can be swallowed as refreshment or nourishment.

### **Lampiran 4**

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022.
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022