

MODUL AJAR
BAB 1 : GREAT ATHLETES

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	:	SMA/MA
Kelas / Fase	:	X (Sepuluh) - E
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu	:	2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	:	20

B. KOMPETENSI AWAL

Descriptive text is a text that explains and describes a person, place, or thing. It uses adjectives and adverbs. It aims to describe a person, place or thing. It consists of the identification of a person, place or thing and their description.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Mernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- LCD proyektor,
- Komputer,
- Tayangan slide PowerPoint (ppt),
- Video pembelajaran yang telah disiapkan, dan
- Media lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan kinestetik. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Memproduksi teks deskriptif lisan dan teks deskriptif tulis multimoda tentang *great athletes* sesuai dengan konteks dan tujuan yang hendak dicapai.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Descriptive text is a text that explains and describes a person, place, or thing. It uses adjectives and adverbs. It aims to describe a person, place or thing. It consists of the identification of a person, place or thing and their description.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Who do you think is a great athlete?
- Do you believe that sports shape your virtues? Why?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 1 Bagian A: Look and Discuss

- Guru menunjukkan gambar-gambar atlet berprestasi di cabang-cabang olahraga tertentu. Pada Buku Siswa diberikan contoh gambar atlet dari cabang olahraga Badminton (Gambar 1.2), Panjat Dinding (Gambar 1.3), Angkat Besi (Gambar 1.4), dan Sepak Bola (Gambar 1.5). Guru disarankan menyediakan gambar atlet dan olahraga yang berbeda dengan yang ada di Buku Siswa.
- Guru juga dapat menunjukkan gambar atlet dan olahraga yang belum terlalu dikenal di Indonesia untuk memancing rasa ingin tahu peserta didik dan untuk memperluas wawasan mereka terhadap jenis olahraga baru.
- Guru menanyakan beberapa pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik mempersiapkan *background knowledge* mereka. Pertanyaan yang diberikan hendaknya merupakan pertanyaan bertingkat dari *close-ended ke open-ended*. Jika peserta didik mengalami kesulitan, pertanyaan dapat dapat diulang, diparafraza atau dielaborasi lebih jauh.

Berikut contoh pertanyaan yang dapat diajukan guru:

- *What do you see in the picture?*
- *Who are they?*

- *What kind of sport do they play?*
- *What makes them great at sports? Why do you think so?*

Task 1 Bagian B: Let's Play

- Guru menginformasikan kepada peserta didik permainan yang akan mereka lakukan.
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Guru meminta salah satu peserta didik dalam setiap kelompok memikirkan satu atlet.
- Guru meminta peserta didik lain mengajukan pertanyaan yang hanya akan dijawab YA atau TIDAK oleh peserta didik pertama.
- Guru memberikan contoh pertanyaan yang harus dibuat dan ditanyakan oleh peserta didik dalam permainan yang dilakukan.

Berikut ini contoh pertanyaan-pertanyaan yang dapat dicontohkan guru pada peserta didik:

- *Is he a football player?*
- *Is he tall?*
- *Is she a good lifter?*
- *Does she have curly hair?*
- *Does he have a beard?*
- Guru mengonfirmasi pertanyaan dan jawaban yang muncul saat peserta didik melakukan tanya jawab tentang atlet berprestasi yang ada ada gambar.

Task 1 Bagian C: Let's Write

- Guru memfasilitasi peserta didik menemukan kata-kata kunci yang muncul pada saat tanya jawab tentang atlet berprestasi dengan menuliskannya di papan tulis.
- Guru meminta peserta didik menuliskan kata dan ungkapan kunci yang digunakan untuk mendeskripsikan ciri-ciri atlet yang ditebak dalam permainan tersebut pada *Vocabulary Box*.

Task 1 Bagian D: Discuss and Share

- Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengurutkan hal-hal penting yang harus dimiliki seorang atlet berdasarkan kata-kata yang ada dalam tabel.
- Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi mereka dan alasan urutan kata yang mereka tentukan. Guru memberi umpan balik dan pertanyaan lanjutan. Guru meminta kelas untuk membandingkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok penyaji.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikannya.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 2 Bagian A: Listen and Check

- Guru memberitahu peserta didik bahwa mereka akan mendengarkan rekaman audio tentang atlet berprestasi yang mendunia.
- Guru membimbing peserta didik mempelajari pernyataan pada tabel untuk menentukan kesesuaiannya dengan rekaman audio tentang seorang atlet berprestasi yang akan didengar.
- Guru memperdengarkan rekaman audio tentang seorang atlet berprestasi.

Berikut transkrip rekaman audio tentang seorang atlet berprestasi:

- *Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro (Cristiano Ronaldo) was born on 5 February 1985 in Funchal, Madeira, Portugal into a very poor family. He is a very famous Portuguese football player and the most expensive player in the world. Ronaldo is now the face of football and becomes one of the greatest football players in the world.*
- *Cristiano Ronaldo has an athletic body with a height of 186 centimeters and weighs 83 kilogram. His skin color is olive with a beardless face and distinctive smile. He has round, light brown eyes. His short, dark brown and wavy hair along with his round face makes him look masculine and handsome.*
- *His favorite color is white and he loves to wear a watch whenever he goes out with his family and friends. This makes him very fashionable.*

- Guru dan peserta didik mengecek jawaban dari pertanyaan di poin b.

Task 2 Bagian B: Listen and Discuss

- Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagaimana yang ada di Buku Siswa.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.

Task 2 Bagian C: Listen and Circle

- Guru meminta peserta didik kembali menyimak rekaman untuk menentukan kata yang muncul dalam rekaman dengan cara melingkari kata yang sudah disediakan.
- Guru meminta peserta didik saling memeriksa jawaban.
- Guru meminta peserta didik memilih minimal tiga kata dari kata-kata yang sudah dilingkari untuk dibuat kalimat sederhana.
- Guru memeriksa kalimat yang dibuat oleh peserta didik dan memberi perbaikan bila diperlukan.

Task 2 Bagian D: Let's Practice

- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak deskripsi seorang atlet yang disampaikan secara lisan oleh teman mereka dan mereka harus menggambar atlet tersebut dalam kotak yang disediakan.

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan ini dengan memberikan contoh.

Contoh kegiatan yang disarankan:

- Guru meminta seorang peserta didik untuk menggambar seorang atlet berdasarkan deskripsi yang diucapkan guru.
- Guru mengecek gambar peserta didik setelah informasi verbal selesai disampaikan dan mereka sudah selesai menggambar.
- Pengecekan dilakukan pada keterwakilan informasi verbal pada gambar.
- Pengecekan juga dapat dilakukan dengan meminta peserta didik yang menggambar mendeskripsikan balik gambar yang dibuatnya secara verbal.

Task 2 Bagian E: Use Your Words

- Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang atlet favorit mereka.
- Guru meminta peserta didik menuliskan informasi tentang atlet tersebut dengan melengkapi kalimat yang disediakan (lihat Buku Siswa).
- Guru mengecek kesesuaian kalimat yang dibuat peserta didik.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan dan melakukan revisi terhadap kalimat-kalimat yang dibuat peserta didik bila diperlukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 3 Bagian A: Look and Discuss

- Guru meminta peserta didik memirsa gambar tentang seorang atlet berprestasi.
- Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang telah mereka ketahui dan informasi yang ingin mereka ketahui lebih jauh tentang atlet yang ada pada gambar, di dalam kotak yang telah disediakan.
- Guru memeriksa kalimat yang dibuat peserta didik pada kotak yang telah disediakan dan melakukan revisi bersama peserta didik bila diperlukan.

Task 3 Bagian B: Let's Read

- Guru menanyakan kembali informasi yang ingin diketahui peserta didik tentang atlet pada gambar yang ditunjukkan di Task 3 Bagian A.
- Guru memfasilitasi peserta didik membaca teks tentang Cristiano Ronaldo dan meminta mereka mengonfirmasi informasi yang ingin diketahui dengan informasi yang ada dalam teks.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan secara berkelompok dan mendiskusikannya.
- Guru bersama peserta didik mendiskusikan jawaban.

Task 3 Bagian C: Read and Discover

- Guru meminta peserta didik membaca kembali teks dengan berfokus pada setiap paragraf.
- Guru meminta peserta didik menemukan paragraf yang memuat informasi yang ditanyakan pada tabel.
- Guru dan peserta didik memeriksa dan mendiskusikan jawaban bersama-sama.
- Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang telah mereka pelajari tentang atlet berprestasi dari teks yang sudah dibaca di dalam kotak yang telah disediakan.

Task 3 Bagian D: Take Notes

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kata dan ungkapan yang mereka pelajari dalam teks pada *Vocabulary Box*.

Task 3 Bagian E: Let's Dig Deeper

- Guru menyiapkan artikel multimoda biografi singkat seorang atlet berprestasi (artikel yang dimaksud adalah artikel yang menggunakan teks verbal dan gambar). Guru dapat juga merujuk peserta didik melihat teks tentang Cristiano Ronaldo pada Buku Siswa.
- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa gambar yang muncul bersama teks tulis juga menyampaikan pesan pada pemirsanya. Pesan ini dapat sama dengan isi pesan yang disampaikan oleh teks verbal atau dapat juga berbeda. Tetapi, gambar dan teks verbal yang digunakan pada teks multimoda seperti pada artikel biografi ini bekerjasama menyampaikan pesan teks secara keseluruhan.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan sebagaimana diberikan di Buku Siswa. Guru dapat menambahkan beberapa pertanyaan berkaitan dengan gambar yang digunakan, misalnya:
 - *Why is it in black and white? (if the portrait is in black and white)*
 - *Does the picture give you a sense of time? What clues give you that information?*
 - *Did you feel any emotions when you first saw the picture?*
 - *What emotions do you think the painter/photographer was trying to show to you?*
 - *Do you like the picture? Which part of the picture that stands out?*
- Guru dapat menambahkan pertanyaan lainnya yang relevan.
- Guru dan peserta didik memeriksa dan mendiskusikan jawaban bersama-sama.
- Guru menyimak jawaban yang diberikan peserta didik dan memberi masukan terkait penggunaan kata/ungkapan Bahasa Inggris bila diperlukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 4 Bagian A: Let's Play

- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa mereka akan melakukan survei. Survei ini ditujukan untuk mendapatkan informasi tentang peserta didik yang menjadikan nama-nama atlet yang ada pada tabel sebagai atlet favoritnya dan alasan peserta didik menjadikan mereka sebagai atlet favoritnya.
- Guru mendemonstrasikan pada peserta didik bagaimana mereka melakukan survey ini dengan merujuk pada tabel yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik melakukan survey sebagaimana yang dicontohkan dan berkeliling untuk memastikan mereka menggunakan kata, ungkapan, dan struktur kalimat yang secara gramatika benar dengan pelafalan yang berterima. Hal ini bisa digunakan sebagai dasar dan acuan guru melakukan penilaian proses.

Task 4 Bagian B: Share the Result

- Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dan melaporkan hasil survey mereka serta mencatat atlet yang paling populer, kurang populer, dan alasannya.
- Guru menyimak laporan peserta didik dan membantu mereka memperbaiki kesalahan tata bahasa dan pelafalan bila diperlukan setelah peserta didik selesai melaporkan. Hindari mengoreksi peserta didik di tengah presentasinya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 5 Bagian A: Listen and Take Notes

- Guru meminta peserta didik menyimak rekaman deskripsi Cristiano Ronaldo sebagai atlet yang berprestasi gemilang.
- Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa pada proses menyimak kali ini mereka akan mendengarkan deskripsi lain terkait Cristiano Ronaldo, selain deskripsi isik.

Berikut rekaman audio deskripsi lain terkait Cristiano Ronaldo:

- *He is very kind and thoughtful. I found on the internet that his blood type is probably A negative. Sometimes he gives his blood to the blood bank so that people who need the same blood type as his will be able to use it.*
 - *It is not the only good thing that I like about him. He is very fit and loves to maintain his health by not smoking. He does not like to drink alcoholic drinks and also there is no tattoo on his body as well. He believes that a tattoo will not be good for the blood that he donates to the blood bank.*
 - *Ronaldo is also very generous which makes him a philanthropist. He donates billions of dollars to the poor and underprivileged people across the world.*
 - *As a sports celebrity he remains humble. Ronaldo treats his fans in a very courteous way. Once, a person in the audience was injured in the face by the football kicked by Ronaldo. Right after the match, Ronaldo apologized personally and gave him his jersey.*
- Guru meminta peserta didik melengkapi teks dengan kata dan ungkapan yang telah disediakan pada tabel di Buku Siswa.
 - Guru dan peserta didik memeriksa dan mendiskusikan jawaban.

Task 5 Bagian B: Use Your Words

- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan membuat tulisan sederhana tentang atlet favoritnya.
- Guru meminta peserta didik mengingat kembali nama atlet yang mereka pilih saat melakukan kegiatan di Task 2.
- Guru merujuk contoh tulisan yang ada di Buku Siswa.
- Guru memberikan contoh tulisan dengan mengajak peserta didik bersama-sama melengkapi kalimat pada *template* yang disediakan di Buku Siswa. Bagi peserta didik yang sudah memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang baik, berikan kebebasan dalam cara peserta didik tersebut menyampaikan alasannya.

Task 5 Bagian C: Let's Practice

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan berlatih membuat deskripsi lisan tentang atlet favorit mereka. Guru meminta peserta didik menuliskan ciri isik atlet favorit mereka dengan melengkapi *graphic organizer* seperti berikut:

Name of athlete		
Place/date of birth		
Physical Features	Hairstyle	
	Height	
	Skin tone	
	...	
Personalities		
Achievements		
...		

- Guru mengarahkan peserta didik untuk mendeskripsikan atlet favoritnya berdasarkan poin-poin yang ada di *graphic organizer* yang sudah dibuat mereka.
- Guru memfasilitasi peserta didik dengan memberikan contoh dan melakukan revisi pada tulisan mereka (bila dibutuhkan).

Task 5 Bagian D: Let's Describe

- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk bergantian membacakan tulisan mereka kepada temannya.
- Guru mendorong peserta didik untuk saling bertanya tentang deskripsi atlet favorit yang diberikan temannya.
- Guru menyimak deskripsi yang disampaikan peserta didik dalam kegiatan mereka dan melakukan revisi terkait penggunaan kata dan ungkapan yang tepat, struktur kalimat yang tepat, dan pelafalan kata serta ungkapan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan membuat draf tulisan deskripsi atlet favorit mereka dengan lebih lengkap berdasarkan potongan informasi yang telah diselesaikan oleh peserta didik di kegiatan sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan tabel di Buku Siswa.
- Guru bersama peserta didik mempelajari dengan seksama informasi tentang atlet yang ada pada tabel.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 7 Bagian A: Let's Write

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi dalam tabel yang telah mereka isi ke dalam draf tulisan mereka.
- Guru mendorong dan membimbing peserta didik menambahkan informasi penting lainnya tentang atlet favorit mereka.
- Guru memberikan masukan saat peserta didik membuat draf tulisan mereka dan memberikan revisi bila diperlukan.
- Guru membantu peserta didik mengorganisasikan tulisan mereka ke dalam *Identification* dan *Description* yang menjadi struktur generik teks deskriptif.

Task 7 Bagian B: Do a Peer Review

- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk memeriksa draf tulisan temannya.
- Guru meminta peserta didik menggunakan daftar pernyataan pada tabel di Buku Siswa sebagai rujukan dalam memeriksa draf tulisan mereka.
- Guru membahas draf tulisan peserta didik dengan mengambil salah satu draf tulisan peserta didik sebagai contoh untuk dibahas bersama. Pastikan bahwa peserta didik menyetujui draf tulisannya dijadikan contoh, dan jika peserta didik terlihat ragu, tutupi identitas dari penulis draf tersebut.
- Guru meminta peserta didik melakukan revisi pada draf tulisannya masing-masing berdasarkan masukan yang diberikan pada contoh draf.

Task 7 Bagian C: Publish Your Writing

- Guru melakukan konferensi dengan setiap peserta didik terhadap kualitas tulisannya dan memberikan umpan balik. Berikan waktu peserta didik untuk merevisi hasil tulisan mereka berdasarkan umpan balik dari guru sebelum meminta peserta didik untuk memublikasikan tulisannya dalam media yang mereka tentukan sendiri.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Guru menjelaskan bahwa untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik tentang materi yang disampaikan pada bab, penilaian dilakukan baik di dalam proses pembelajaran, seperti penilaian keaktifan peserta didik berkontribusi dalam diskusi, atau kegiatan lain dan di akhir pembelajaran dalam bentuk proyek yang dibuat oleh peserta didik yang dipresentasikan.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik bekerja sendiri untuk menyelesaikan proyek itu.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menyelesaikan proyek ini di luar kelas (atau secara *asynchronous*, apabila kelas dilakukan secara daring).
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan proyek itu dan rubrik penilaian yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan peserta didik seperti dijelaskan di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat bertanya atau berkonsultasi selama penyelesaian proyek itu.
- Guru memberikan masukan, atau revisi apabila diperlukan selama peserta didik menyelesaikan proyek mereka.
- Ketika proyek sudah selesai dikerjakan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk menyajikan proyek mereka pada kelas dan melakukan penilaian berdasarkan rubrik yang ada di Buku Siswa.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Guru meminta peserta didik untuk membaca potongan teks deskripsi tentang seorang atlet Paralympic dan merambah laman yang disediakan untuk mengetahui lebih jauh tentang atlet tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk meneliti dan menulis profil para pahlawan Paralympic yang harus mengatasi rintangan dalam hidup mereka untuk mencapai kesuksesan mereka di bidang olahraga. Peserta didik bisa menggunakan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk memandu proses penelitian dan penulisan:
 - Jenis olahraga apa yang dimainkan sang atlet?
 - Keterbatasan atau kekurangan fisik apa yang mereka miliki?
 - Apa penyebab keterbatasan atau kekurangan fisik tersebut?
 - Rintangan apa yang harus mereka taklukkan?
 - Prestasi apa yang mereka raih selama ini?
 - Bagaimana kisah mereka menginspirasi peserta didik?
 - Bagaimana kisah mereka memberi inspirasi bagi masyarakat untuk berubah?
- Guru meminta peserta didik untuk menyajikan tulisan mereka tentang atlet paralympics yang telah mereka buat dalam bentuk video, dan memberikan pilihan pada mereka untuk menggunakan video media sosial.

Remedial

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan pengecekan terhadap pemahaman mereka pada materi yang diajarkan pada bab ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa *progress check* itu peserta didik dapat mengukur sejauh mana mereka telah memahami materi yang diajarkan pada bab itu dan mengetahui bagian yang mereka belum pahami dan kuasai. Dengan demikian peserta didik dapat meminta bantuan guru untuk menjelaskan kembali bagian tersebut, atau melakukan pembelajaran sendiri dengan mencari dan mempelajari materi dari sumber yang dapat diaksesnya.

G. REFLEKSI

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan refleksi atas apa yang telah mereka pelajari.
- Guru menjelaskan bahwa refleksi yang mereka lakukan tidak saja penting bagi mereka tetapi juga penting bagi guru karena refleksi peserta didik memberikan gambaran bagi guru bagaimana perasaan peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan, cara guru menyampaikan pembelajaran dan hal-hal yang sudah dipelajari peserta didik.
- Guru meminta peserta didik menuliskan hal-hal yang tidak dipahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi poin- poin atau hal-hal yang sudah mereka pelajari pada bab ini.
- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa refleksi yang mereka lakukan mengikuti arahan yang disediakan pada Buku Siswa.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Q : What do you think are two most important traits that should be owned by great athletes?

A :

Q : What are two physical descriptions that you use to describe Cristiano Ronaldo?

A :

Q : Mention two facts about Cristiano Ronaldo that you believe make him a great athlete.

A :

Q : What are three descriptive words that you use the most when drawing a person?

A :

Q : How did you start your descriptive paragraph? What did you write in the introduction part of a descriptive paragraph?

A :

Q : What information did you have/put in the paragraph to describe a person?

A :

Q : Write two sentences that you used in your paragraph when you describe physical appearance.

A :

Q : Write two sentences that you used in your paragraph when you describe personality.

A :

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022, hal. 20-44
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, hal. 3-28

Lampiran 3

GLOSARIUM

- **SPORTS**, is an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment
- **PHYSICAL DESCRIPTION**, menggambarkan/mendeskripsikan ciri-ciri penampilan fisik sesuatu
- **WRITING ORGANIZER**: representasi visual terhadap sebuah konsep atau pemahaman yang membuat sebuah ide bisa dipahami dengan lebih baik. Bisa dalam bentuk tabel, graik ataupun diagram.

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022.
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022